

**Приложение 2 к РПД М1.О.02.03 «Проектирование и управление инклюзивным пространством в образовательной организации»
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология организационно-управленческой деятельности
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности
4.	Дисциплина (модуль)	Б.О.01.03 «Проектирование и управление инклюзивным пространством в образовательной организации»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 -Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций	
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
	<p align="center">Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)</p> <p align="center">ОПК-6</p>	<p>теоретические основы индивидуализации в инклюзивном образовании; особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и способы их распознавания и соответствующие им специальные условия, особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; основные приемы и типологию технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>формулировать цели и задачи и отбирать способы организации и осуществления учебно-воспитательной работы, отбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; методами разработки и реализации АООП и индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация «Современные направления исследований проблем инклюзивного образования».</p>	
2 3	<p>Мониторинг как условие проектирования и управления инклюзивным пространством в</p>	<p align="center">ОПК-5</p>	<p>особенности когнитивной, аффективно-личностной сфер обучающихся с ОВЗ и сферы работоспособности, их</p>	<p>отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ; разрабатывать программу</p>	<p>действиями отбора методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, составления программ мониторинга</p>	<p>Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий</p>

	образовательной организации		влияние на появление трудностей в обучении; принципы организации, контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, способы мониторинга результатов образования обучающихся; технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; формы и содержание взаимодействия педагогов в процессе мониторинга	проведения педагогической диагностики трудностей в обучении; проектировать формы и содержание взаимодействия педагогов в процессе мониторинга	образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; опытом проектирования форм и содержания взаимодействия педагогов в процессе мониторинга	
Организационно-технологические основы инклюзивного образования		УК-2	этапы и алгоритмы проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации.	проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации	опытом проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации	Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий
		УК-3	подходы, принципы, способы и формы организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии для создания и развития инклюзивного пространства в образовательной организации	отбирать способы и формы организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии при создании и развитии инклюзивного пространства в образовательной организации	опытом отбора способов и форм организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии при создании и развитии инклюзивного пространства в образовательной организации	Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий
		ОПК-3	особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; планировать совместно с другими специалистами задачи и отбирать приемы и средства для организации видов деятельности обучающихся в	методами (первичного) выявления обучающихся с ОВЗ; действиями по оказанию им адресной помощи о на соответствующем уровне образования для успешной организации видов и форм их деятельности в условиях инклюзивного образования	Работа на практических занятиях. Разработка методических материалов «Программа преодоления трудностей в обучении обучающегося с ОВЗ» (на основе данных мониторинга и оценки качества образовательных достижений обучающихся)

			<p>инклюзивного образования, нормативные требования, цели, задачи, этапы, направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании; структуру адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и требования к их разработке; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования; основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимся с ОВЗ</p>	<p>условиях инклюзивного образования, действия по проектированию оказания виды и приемы адресной помощи при их соотнесении с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования</p>		
		ОПК-4	<p>принципы развития в процессе воспитательной работы инклюзивной культуры в образовательной организации</p>	<p>анализирует психолого-педагогические условия развития в процессе воспитательной работы инклюзивной культуры в образовательной организации, отбирает приемы оценки данных средовых характеристик</p>	<p>принципами проектирования и методами реализации программ развития в процессе воспитательной работы инклюзивной культуры в образовательной организации для приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Работа на практических занятиях. Разработка программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации и перечня методик ее оценки. Решение кейс-заданий</p>
		ОПК-6	<p>теоретические основы индивидуализации в</p>	<p>формулировать цели и задачи и отбирать способы</p>	<p>способами учета особенностей развития</p>	<p>Работа на практических занятиях. Решение кейс-</p>

			<p>инклюзивном образовании; особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и способы их распознавания и соответствующие им специальные условия, особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; основные приемы и типологию технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>организации и осуществления учебно-воспитательной работы, отбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; методами разработки и реализации АООП и индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>заданий</p>
		<p>ОПК-7</p>	<p>особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ в инклюзивном образовании с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных</p>	<p>использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе развития инклюзивных</p>	<p>принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ в инклюзивном образовании с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений в инклюзивном образовании</p>	

			<p>отношений в процессе развития инклюзивных практик; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности обучающихся с ОВЗ; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе развития инклюзивных практик.</p>	<p>практик; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности в инклюзивном образовании.</p>	<p>с учетом основных закономерностей возрастного развития; опытом использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в инклюзивном образовании индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности в инклюзивном образовании; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности в инклюзивном образовании</p>	
4	<p>Инклюзивная компетентность педагога</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, нормативные требования, цели, задачи, этапы, направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании; структуру адаптированной образовательной программы,</p>	<p>проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; планировать совместно с другими специалистами задачи и отбирать приемы и средства для организации видов деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, действия по проектированию оказания виды и приемы адресной помощи при их соотношении с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования</p>	<p>методами (первичного) выявления обучающихся с ОВЗ; действиями по оказанию им адресной помощи о на соответствующем уровне образования для успешной организации видов и форм их деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Работа на практических занятиях. Разработка диагностического комплекта по выявлению инклюзивной компетентности педагога. Разработка методических материалов «Индивидуальный методический маршрут педагога по развитию инклюзивной компетентности». Решение кейс-задания</p>

			<p>индивидуального образовательного маршрута и требования к их разработке; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования; основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимся с ОВЗ</p>			
		<p style="text-align: center;">ОПК-6</p>	<p>теоретические основы индивидуализации в инклюзивном образовании; особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и способы их распознавания и соответствующие им специальные условия, особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; основные приемы и типологию технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических инклюзивных)</p>	<p>формулировать цели и задачи и отбирать способы организации и осуществления учебно-воспитательной работы, отбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; методами разработки и реализации АООП и индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	

			технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «отлично» – 91 балл и более, «хорошо» – 81 - 90 баллов, «удовлетворительно» - 61-80 баллов, «неудовлетворительно» - менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (макс.- 18 баллов)

- сформулирована цель работы – 3 балла
- показана актуальность проблемы – 3 балла
- четко и содержательно изложена информация – 4 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 2 балла
- сделаны содержательные выводы – 3 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3. Диагностические комплекты (макс. 4 балла)

- соответствие целям и задачам диагностики (1 балл)
- структурированность (1 балл)
- соответствие требованиям к составлению (2 балла)

4.4.Проект (макс. 20 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.5. Методические материалы (макс. 7 баллов)

- четкость цели и задач (1 балл);
- выделение необходимых структурных частей (1 балл);
- обоснованность предлагаемых приемов (1 балл);
- систематизация материала (2 балла);
- содержательность материала (2 балла).

4.7. Работа на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)

-проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

4.8. Критерии оценивания экзамена (2 вопроса)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов за 1 вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1.Типовое кейс-задание:

Кейс: В первый класс поступил мальчик с задержкой психического развития. Мама заявляет о том, что учитель уделяет ему недостаточно внимания, поэтому нет успехов в учебе.

Задание: Определите пути и способы решения проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки решения кейс-задания:

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки профессиональных задач	20
Степень достижения профессиональных задач	20

5.4. Вопросы к экзамену

- 1.Понятие и сущность инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.
- 2.Этапы и специфика становления инклюзивного образования в России и за рубежом.
- 3.Нормативно-правовые документы, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ.
- 4.Методологические основы инклюзивного образования.
- 5.Индивидуализация в инклюзивном образовании.
- 6.Принципы и условия развития инклюзивного образовательного пространства.
- 7.Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как психолого-педагогическая категория.
- 8.Особенности разных видов деятельности и общения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования.

9. Специальные образовательные условия для обучающихся каждой нозологической группы.
10. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
11. Принципы деятельности, задачи и функции Психолого-медико-педагогической комиссии и Психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
12. Модели внутренней и внешней профессиональной кооперации в деятельности Психолого-педагогического консилиума образовательной организации
13. Организация мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ.
14. Организация контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ОВЗ.
15. Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений на всех этапах мониторинга.
16. Инклюзивная культура образовательной организации.
17. Технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве.
18. Технологии организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.
19. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ.
20. Технологии адаптации образовательных условий и ресурсов для решения задач для достижения вариативности, доступности и качества образования.
21. Технологии включения обучающихся с ОВЗ в разные виды и формы деятельности.
22. Особенности педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования.
23. Требования к проектированию инклюзивного пространства в образовательной организации.
24. Вариативность образования обучающихся с ОВЗ. Жизненные и академические компетенции.
25. Создание доступной среды, требования к доступности.
26. Проектирование АООП.
27. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и условия его реализации.
28. Разработка программ преодоления трудностей в обучении.
29. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.
31. Организация индивидуальной и коллективной деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.
32. Диагностика и формирование инклюзивной компетентности педагога.
33. Развитие инклюзивной культуры.
34. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании.
35. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающимися с ОВЗ.